|  |
| --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті****Силлабус****«3305» « Педагогикалық мамандыққа кіріспе», 1 курс** **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | **Кредиттер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| 3305 | Педагогикалық мамандыққа кіріспе | ОК | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиттері** |  «Педагогика», «Жалпы психология», «Әлеуметтік педагогика» «Әлеуметтік психология».  |
| **Дәріскер****Семинар**  | П.ғ. к., доцент м.а Төлешова Ұ.Б.Педагогика-психология магистрі Каденов Е.Т.  Педагогика-психология магистрі МурзагуловаМ.Д. | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша |
| **e-mail** | ulmekentoleshova@mail.ruEkt\_91 @.mail.rumira-ulan @ mail.ru |
| **Телефондары**  | Ұялы:87011691211; үй: 2220845Ұялы: 87072270791Ұялы: 87714171918 |  **Аудитория** **408** | Кесте бойынша |
| **Пәннің сипаттамасы** | Курстың жалпы сипаттамасы болашақ әлеуметтік педагогтарға қызметке арналған кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру болып саналады. |
| **Курстың мақсаты** | әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану негіздері, қазіргі кездегі әлеуметтік педагогиканың мәселелері мен даму тенденциялары туралы студенттерде түсініктерді қалыптастыру. |
| **Оқытудың нәтижелері** | - әлеуметтік педагогиканың пәні, объектісі, қызметімен, сонымен қатар білімнің жеке саласы ретінде өзін-өзі тану негіздерімен танысады;-отбасылық және ұжымдық тәрбиенің мазмұны мен ерекшеліктерін біледі;- ҚР және әлемдегі әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі тану негіздерінің қазіргі кездегі даму тенденцияларымен танысады;- түрлі әлеуметтік және өндірістік жүйелердегі адамдармен іскерлік қарым-қатынас жасау дағдыларын игеру, қарым-қатынасты адамның кәсіби тіршілік қаракетінің факторын меңгереді. |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | **Негізгі:**1. Маралов В. Г.Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 256 с.2.Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы: оқу құралы / [Ж. Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б Төлшова / әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2012.- 247б.3 В.Д. Шадриков Происхождение человечности – М., Логос 2001.4.Нұрбекова, Ж.А. Әлеуметтік жұмыс: мамандыққа кіріспе: оқу құралы.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2012.- 82б.5. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж.**Қосымша:****1.**А.В. Мудрик Введение в социальную педагогику –Пенза, 1994.2.Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность– Екатеринбург, 1995.3. Харчев. А.Г. Социология воспитания – М., 1990.4.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.-М., 2006. 5.Туркпен-улы, Ж. Основы общей и педагогической психологии.- Алматы, 2006. – 212 б.6.Баширова, Ж.Р., Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық технологиялар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру.- Алматы. 20037.Кукушин В.С Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие, Рн/Д, 2002.**Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) |
| **Курсты ұйымдастыру** | - Курс барысыныда теориялық білімді алу үшін әлемдік, ресейлік, отандық ғалымдардың ғылыми еңбектерімен жұмыс жасау;- Ғылыми еңбектерге жылдарына қарай топтастырып, кесте құрастыру;- СӨЖ сабақтарында педагогикалық мамандықтың қыр-сырын білуде отандық, әлемдік, ресейлік ғалымдардың еңбектерімен танысады және көптеген ақпараттар алады;- Болашақта қандай мекемелерге барып жұмыс жасай алады және оған педагогикалық және психологиялық білімдерін толықтыруға бағытталған іс-шараларға қатынасып талқылаулар жасайды.  |
| **Курс талаптары**  | 1.Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 1. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.

Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:1. Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.2. Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).3. Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасы Бағдарламалау бойынша жобаЕмтихандар БАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,3,4,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі Пән бойынша қорытынды баға= $\frac{АБ1+АБ2}{2} $∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген: 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді.  |
| **Пәннің графигі** |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **Дәріс 1** Әлеуметтік педагогиканың - білімнің бір саласы ретінде пайда болуы, құрылуы және дамуына тарихи шолу. Ж.Пиаже, П.Наторп, М.Вебер, С.Т.Шацкий және тағы басқа ғалымдардың әлеуметтік педагогиканың дамуына қосқан үлестері. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 1** Әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі танудың негізгі терминдері. | 1 | 5 |
| **2** | **Дәріс 2** Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану білімнің саласы ретінде | 2 | 1 |
|  | **Семинар 2.** Әлеуметтік педагогиканың қызметі: (теориялық-танымдық, қолданбалы, гуманистік ) | 1 | 5 |
| **3** | **Дәріс 3** Әлеуметтенудің негізгі ережелері және маңызы | 2 | 1 |
|  | **Семинар 3** Әртүрлі жас ерекшелік кезеңдеріндегі өзін-өзі тану және өзін-өзі өзгерту. Әлеуметтенудің себептері және олардың түрлері. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ1** Педагогика ғылымының дамуына үлес қосқан әлемдік ғалымдардың еңбектеріне кесте құрыңыз, талдау жасаңыз. (Аты-жөні, еңбегінің аты, қарастырған мәселесі).  | 1 | 20 |
| **4** | **Дәріс 4** Жанұяның заманауи даму тенденциялары және оның қызметінің өзгеруі. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4**  Құрдастар топтары және субкультура. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 2**  «Микросоциум» түсінігіне философиялық, педагогикалық, психологиялық тұрғыдан 15 әлемдік және отандық ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып анықтама беріңіз және ғылыми дәлелдеңіз.  | 1 | 20 |
| **5** | **Дәріс 5** Әлеуметтенудің макрофакторлары | 2 | 1 |
|  | **Семинар 5** Әлеуметтенудің макрофакторларының өзара қатынасы, олардың мезофакторлар мен микрофакторларға әсер етуі. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 3** Алматы қаласындағыәлеуметтік көмек көрсету орталықтары туралы мәлімет жинаңыз, әрбір ұйымның ерекшеліктерін түсіндіріңіз.  | 1 | 25 |
| **6** | **Дәріс 6**  Әлеуметтенудің мегафакторлары | 2 | 1 |
|  | **Семинар 6** Ғарыш және оның адам өміріне әсері. Планета, әлем – әлеуметтенудің мегафакторлары ретінде. | 1 | 5 |
| **7** | **Дәріс 7** Әлеуметтік-педагогикалық виктимология әлеуметтік педагогиканың құрам бөлігі ретінде | 2 | 1 |
|  | **Семинар 7** Адамды әлеуметтенудің жағымсыз жағдайының құрбанына айналдырған объективті және субъективті факторлары.  | 1 | 5 |
|  | **1Ағымдық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Midterm** |  | **100** |
| **8** | **Дәріс 8** Тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі өзгерту, өзін-өзі дамыту философиясы адам бейнесін түсіндіру ретінде, тәрбиенің маңыздылығы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 8.** Рухани дамудың факторлары | 1 | 5 |
| **9** | **Дәріс 9** Рухани-адамгершілік білімнің қазіргі әлемдегі басымдылығы | 2 | 1 |
|  | **Семинар 9** Рухани дамудың көздері. Руханилық адамгершіліктің көрінісі. | 1 | 5 |
| **10** | **Дәріс 10** Шынайы көшбасшыға тән адамгершілік қасиеттер | 2 | 1 |
|  | **Семинар 10** Көшбасшыға қойылатын адами және кәсіби талаптар. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ4** «Мектепті басқару жүйесі» тақырыбына іскерлік ойын жоспарын құрастырыңыздар және аудиторияда топпен орындаңыздар.  | 1 | 20 |
| **11** | **Дәріс 11** Мемлекет әлеуметтенудің табиғи-географиялық факторы ретінде. әлеуметтенудің этномәдени шарттары. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 11** Әлеуметтенудің табиғи-географиялық факторлары | 1 | 5 |
| **12** | **Дәріс 12** Адамды тәрбиелеуде әлеуметтік топтардың әсері. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 12.** Әлеуметтену және компьютер. | 1 | 5 |
|  | **Бақылау жұмысы (тест).** |  | 20 |
| **13** | **Дәріс 13** «Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи негіздері | 2 | 1 |
|  | **Семинар 13** Өзін-өзі тану пәні мен басқа пәндердің ықпалдасуы | 1 | 5 |
| **14** | **Дәріс 14** Ішкі тыныштық және қиянат жасамау- тұлғанның үлесімді дамуының нәтижесі. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 14** Дұрыс әрекет тәжірибесі – өмір негізі | 1 | 5 |
| **15** | **Дәріс 15** Өзін-өзі тануды оқытудың аксиологиялық аспектілері. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 15** Ақиқат өзін-өзі танудың мақсаты. | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау** |  | 20 |
|  | **2 Ағымдық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мукашева А.Б.

Дәріскер Төлешова Ұ.Б.